

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Уголовного права



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
(протокол от 26.04.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ, ЭКСТРЕМИЗМУ И
ТЕРРОРИЗМУ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Государственно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедры криминалистики Агеев
Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Уголовного права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Шульга А.В.	Согласовано	01.04.2024, № 7
2	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совет а	Сапфинова А.А.	Согласовано	25.04.2024, № 7
3	Юридический факультет	Руководитель образовательно й программы	Очаковский В.А.	Согласовано	17.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, а также обеспечение антикоррупционной составляющей при организации профессиональной переподготовки, предотвращению и урегулированию конфликта интересов на государственной службе, а также формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму.

Задачи изучения дисциплины:

- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- формирование способности соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	37	1		6	30	35	Зачет
Всего	72	2	37	1		6	30	35	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебные результаты, соотнесенные с результатами освоения дисциплины
----------------------------	-------------------	--------------------	----------------------	------------------------	---

	Всего	Внеауд	Лекцио	Практи	Самост	Планир обучени результ програм
Раздел 1. Раздел 1	23		2	10	11	УК-11.1
Тема 1.1. Антикоррупционная политика в России. Ис-тория про-тиводей-ствия кор-рупции в России.	14		2	6	6	УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5
Тема 1.2. Проблема коррупции в контексте учения о соучастии в преступлении.	9			4	5	
Раздел 2. Раздел 2	22		2	8	12	ОПК-7.1
Тема 2.1. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений в уголовном законодательстве России.	12		2	4	6	ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 2.2. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	10			4	6	
Раздел 3. Раздел 3	26		2	12	12	ПК-П8.1
Тема 3.1. Специфика детерминации коррупционной преступности. Предупреждение коррупционной преступности.	14		2	6	6	ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 3.2. Компетенции право-охранительных и иных государственных органов в сфере противодействия коррупции, экстремизма и терроризма.	12			6	6	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5 ОПК-7.1
Тема 4.1. Зачет	1	1				ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3
Итого	72	1	6	30	35	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 1.1. Антикоррупционная политика в России. Ис-тория про-тиводей-ствия кор-рупции в России.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Правовые основы противодействия коррупции в России.
2. Содержание Национальной стратегии противодействия коррупции на 2015–2025 годы.
3. Организационные основы противодействия коррупции на государственной службе.
4. Роль и место подразделений кадровых служб федеральных государственных органов в профилактике коррупционных и иных правонарушений

Тема 1.2. Проблема коррупции в контексте учения о соучастии в преступлении.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.
2. Уголовно-правовой анализ сложных форм соучастия.
3. Коррупционная составляющая в криминальной деятельности организованных групп и преступных сообществ.
4. Квалификация преступлений коррупционного характера, совершенных в составе организованных групп и преступных сообществ.

Раздел 2. Раздел 2

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений в уголовном законодательстве России.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие и виды коррупционных преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве.
 2. Деструктивное влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.
 3. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.
 4. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.
- УК-11
ОПК-7
ПК-8

Тема 2.2. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие терроризма. Динамика развития терроризма.
2. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление.
3. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Федеральный Закон "О противодействии терроризму". Система признаков терроризма.
4. Понятие террористической деятельности.
5. Типология видов терроризма. Внутривнутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Раздел 3. Раздел 3

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. Специфика детерминации коррупционной преступности. Предупреждение коррупционной преступности.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Коррупция как следствие общих и специфических процессов детерминации преступности, связанной с государственной службой.
2. Характеристика служебной среды как отдельной жизненной ситуации в механизме преступного поведения лиц, совершающих коррупционные преступления.
3. Характеристика государственного служащего, подверженного коррупционному риску. Состояние социального контроля.
4. Специфические причины и условия коррупционной преступности

Тема 3.2. Компетенции правоохранительных и иных государственных органов в сфере противодействия коррупции, экстремизма и терроризма.

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Органы прокуратуры, органы внутренних дел, органы Федеральной службы безопасности, налоговые органы, регистрационные органы, участвующие в реализации антикоррупционной и антитеррористической политики в России.
2. Взаимодействие с правоохранительными и иными государственными органами при реализации функций по противодействию коррупции экстремизма и терроризма

Раздел 4. Промежуточная аттестация **(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Тема 4.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице
- Найдите соответствие между категориями преступлений и максимальным видом/размером наказания по неосторожной форме вины.

Категория преступления:

1. Небольшой тяжести
2. Средней тяжести
3. Тяжкие преступления

Максимальный вид/размер наказания:

- а) до пятнадцати лет лишения свободы
- б) до десяти лет лишения свободы
- в) до трех лет лишения свободы

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Расставьте наказания от наименее строгого к наиболее строгому:

- В) лишение свободы на определенный срок
- Б) обязательные работы
- Г) пожизненное лишение свободы
- А) штраф

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.
- Определите о какой форме вины идет речь.

Название формы вины:

1. Прямой умысел
2. Косвенный умысел
3. Преступная небрежность

Содержание форм вины:

- а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления
- б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично
- в) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия

4. Определите о какой форме вины идет речь. Ответ укажите текстом.

Ситуация, когда лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий, называется....

5. Определите о каком институте уголовного права идет речь. Ответ укажите текстом.

Сущность данного института состоит в отказе правоприменителя от реализации уголовно-правовой репрессии в целях достижения требований справедливости в конкретном случае вопреки строгому предписанию нормы, предусмотренной статьей Особенной части уголовного закона. Данное деяние характеризуется тем, что оно совершается только с прямым умыслом, содержит признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ, но при этом отсутствуют общественно-опасные последствия в виде реально причиненного вреда или угрозы его причинения.

6. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите, какие наказания могут быть применены к несовершеннолетним лицам, совершившим преступления:

- а) лишение свободы на определенный срок
- б) принудительные работы
- в) арест
- г) пожизненное лишение свободы

7. Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

В ячейке «Содержание вопроса»:

Что из перечисленного относится к обстоятельствам исключающим преступность деяния:

- а) причинение вреда при задержании лица совершившего преступление
- б) изменение обстановки
- в) примирение с потерпевшим
- г) крайняя необходимость

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Что из перечисленного относится к обстоятельствам исключающим преступность деяния:

- а) причинение вреда при задержании лица совершившего преступление
- б) изменение обстановки
- в) примирение с потерпевшим
- г) крайняя необходимость

2. Определите о достижении какого возраста идет речь, в случае привлечения лица к уголовной ответственности по нижеуказанным составам. Ответ запишите числом.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления данного

возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213), вандализм (статья 214), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267).

3. Определите о каком уголовно-правовом понятии идет речь. Ответ запишите текстом. Данное понятие характеризует совершение лицом нового преступления после осуждения за предыдущее деяние в случае, если судимость не снята и не погашена в установленном законом порядке. Как правило, влечёт за собой усиление мер уголовной ответственности.

4. Определите о каком уголовно-правовом понятии идет речь. Ответ запишите текстом. Данное понятие характеризует совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено, за исключением случаев, когда совершение двух или более преступлений предусмотрено статьями Особенной части настоящего Кодекса в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание.

5. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Расставьте наказания от наиболее строгого к наименее строгому:

- б) ограничение свободы
- в) обязательные работы
- а) арест
- г) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

6. Установите соответствие

Установите соответствие между факультативными признаками и элементами состава преступления .

Элементы состава преступления:

- 1. Объект
- 2. Субъект
- 3. Субъективная сторона

Факультативные признаки элементов состава преступления:

- а) мотив
- б) предмет преступления
- в) статус специального субъекта

Раздел 3. Раздел 3

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Расставьте задачи УК в соответствии со ст. 2 УК РФ:

- б) охрана собственности

- в) охрана окружающей среды
- а) охрана прав и свобод человека и гражданина
- г) охрана конституционного строя

2. Установите соответствие между обязательными признаками и элементами состава преступления

Элементы состава преступления:

- 1. Объективная сторона
- 2. Субъект
- 3. Субъективная сторона

Обязательные признаки элементов состава преступления:

- а) возраст уголовной ответственности
- б) деяние
- в) вина

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Расставьте разделы особенной части УК РФ в правильном порядке:

- б) преступления в сфере экономики
- в) преступления против общественной безопасности и общественного порядка
- а) преступления против личности
- г) преступления против государственной власти

4. Определите, какой принцип уголовного права не был перечислен. Ответ укажите текстом.

Глава 1 УК РФ раскрывает пять принципов российского уголовного права. К ним относятся: равенство граждан перед законом, вина, справедливость, гуманизм,

5. Определите какое обстоятельство, исключающее преступность деяния не было перечислено. Ответ запишите текстом (2 слова).

Уголовный кодекс РФ предусматривает шесть обстоятельств, исключающих преступность деяния. Это необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость, физическое или психическое принуждение, исполнение приказа или распоряжения,

6. Что из перечисленного относится к основаниям освобождения от уголовной ответственности:

Что из перечисленного относится к основаниям освобождения от уголовной ответственности:

- а) деятельное раскаяние
- б) необходимая оборона
- в) истечение сроков давности
- г) обоснованный риск

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК:

Вопросы/Задания:

1. Понятие и признаки коррупции.

Изложить подробный ответ на вопрос: какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих.

2. Историко-правовой анализ противодействия коррупции

В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации

3. Нормативная правовая база противодействия коррупции в современной России.

Определите каким нормативно-правовым актом образуется комиссия по соблюдению требований к служебному поведению муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов:

нормативным правовым актом Президента Российской Федерации

нормативным правовым актом Президента Республики Татарстан

*нормативным правовым актом органа местного самоуправления (муниципального органа)

4. Противодействие коррупции по видам российского законодательства

Директор техникума П. был уличен в том, что за плату выдал 10 дипломов об окончании техникума и пять удостоверений, взамен якобы утерянных аттестатов.

Имеются ли в действиях П. признаки состава преступления?

5. Антикоррупционная экспертиза: понятие, субъекты, порядок проведения, заключения

Гражданин Р., находясь в своей квартире, безосновательно с применением насилия был незаконно задержан участковым уполномоченным полиции Р. и доставлен без надлежащего процессуального оформления в помещение опорного пункта полиции, где в период времени с 20 часов до 22 часов, указанный сотрудник полиции совместно с участковым уполномоченным К., превысив свои должностные полномочия, применили к нему потерпевшему насилие, выразившееся в нанесении ударов руками и ногами в различные части тела.

Квалифицируйте действия Р. и К.

6. Правовые основы противодействия коррупции в зарубежных странах

7. Правовое положение и статус государственного служащего.

8. Правовое положение и статус муниципального служащего

9. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих

10. Основные коррупционные риски. Способы преодоления коррупционных рисков на государственной и муниципальной службе.

11. Понятие коррупции как социально-правового явления

12. Уголовно-правовое противодействие коррупции в СССР

13. Понятие коррупционных преступлений, конкретные составы по УК РФ

14. Современное российское антикоррупционное законодательство

15. Причины недостаточно эффективного противодействия преступности.

16. Взятничество как основная форма коррупции, меры уголовно-правового противодействия ему (статьи 290, 291 УК РФ).

Взятничество как основная форма коррупции, меры уголовно-правового противодействия ему (статьи 290, 291 УК РФ).

17. Мелкое взяточничество как новелла российского уголовного законодательства

18. Уголовно-правовая оценка посредничества во взяточничестве

19. Проблемы квалификации злоупотребления должностными полномочиями

20. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов

21. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок»

22. Меры по профилактики коррупции

23. Динамика коррупционной преступности.

24. Понятие латентной преступности, ее виды, методика выявления. Латентность как неотъемлемое свойство коррупционной преступности.

Понятие латентной преступности, ее виды, методика выявления. Латентность как неотъемлемое свойство коррупционной преступности.

25. Методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции, коррупционный опыт, уровень доверия к госучреждениям.

26. Характеристика коррупционной преступности в России

27. Понятие и виды коррупционной преступности

28. Понятие причин и условий коррупционной преступности и их классификация.

29. Причины роста коррупционных проявлений

30. Проблемы понимания общественной опасности коррупции

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Противодействие коррупции: Учебное пособие / Министерство внутренних дел Российской Федерации. - 5 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 88 с. - 978-5-394-04740-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2083/2083931.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Зенин, С. С. Основы противодействия коррупции в Российской Федерации: Учебное пособие / С. С. Зенин. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 296 с. - 978-5-16-016941-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2018/2018256.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Кабашов, С.Ю. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика: Учебное пособие / С.Ю. Кабашов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 192 с. - 978-5-16-100457-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2134/2134344.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ТКАЧЕНКО В.В. Российский терроризм: проблемы уголовной ответственности: монография / ТКАЧЕНКО В.В., Ткаченко С.В.. - М.: Инфра-М, 2016. - 109 с. - Текст: непосредственный.

3. Нечевин, Д.К. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции: Учебное пособие для бакалавриата / Д.К. Нечевин, М. М. Поляков. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 128 с. - 978-5-16-013377-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1899/1899514.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. www.sledcom.ru - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
2. www.mvd.ru - Официальный сайт МВД России
3. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации
4. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

бгд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Сплит-система напольно-потолочная - 0 шт.

Учебная аудитория

444гл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)